|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено на**  **заседании педагогического**  **совета МОУ**  **«СОШ № 46»**  **19.05.2015г.**  **Протокол № 8** | **Приказ №191 от 20.05.2015г.** | **«Утверждаю»**  **Директор МОУ**  **«СОШ № 46»**  **\_\_\_\_\_Слесарева И.Н.**  **20.05.2015г.** |

# Положение

# об инновационной деятельности

муниципального образовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 46»

Ленинского района г.Саратова

1. **Общие положения.**

Настоящее Положение разработано на основе ФЗ “«Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Конвенции о правах ребенка, Устава ОУ, Программы развития школы.

* 1. Инновационная деятельность в Учреждении является средством интенсификации развития практики образования, в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса.
  2. Нововведение (инновация) определяется как целенаправленное изменение, вносящее в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы. Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.
  3. Под управлением инновационным процессом понимается целеустремленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития общеобразовательного учреждения.
  4. В обосновании введения того или иного новшества в практику педагоги, администрация школы руководствуются разработанными принципами или концептуальными положениями инновационной практики, устанавливают цели, задачи, принципы инновационной педагогической, управленческой и исследовательской деятельности.

1. **Приоритетные направления (цели, задачи, организационные формы)**

**развития инновационной деятельности.**

* 1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определенных актуальных проблем, с целью оптимизации процессов обучения и воспитания, развития общеобразовательного учреждения в целом
  2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания и качества образования (расширение, углубление, изменение учебного материала) и внедрения новых технологий обучения, локального и модульного масштаба.
  3. Развитие инновационной деятельности способствует организации и развитию педагогической диагностики. Педагогическая диагностика особый вид профессионально-педагогической деятельности, область научно- педагогических знаний, рассматривающая вопросы установления и изучения признаков, характеризующих состояние различных элементов педагогических систем и условий их реализации (на всех уровнях), для прогнозирования возможных отклонений (путем педагогической коррекции) нарушений нормальных тенденций их функционирования и развития.
  4. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и концептуального обоснования инновационных практик, адекватного общей образовательной политике школы, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики не в сравнении с аналогичными практиками в других школах, а прослеживать собственную, индивидуальную траекторию развития. Осмысление индивидуальной траектории развития инновационной практики позволяет определить оптимальный механизм, с помощью которого осуществляется управление инновационной деятельностью.
  5. Развивающаяся инновационная деятельность в масштабах становится важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения квалификации педагогических кадров.
  6. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогическими коллективами систему диагностики результатов, соответствующую первоначальным педагогическим целям и задачам определенного цикла инновации.
  7. Методические объединения педагогов в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

1. **Структура управления инновационной деятельностью.**
   1. В соответствии с Положением о МС, деятельность которого направлена на развитие педагогических и образовательных инициатив, с целью формирования оптимальной образовательной среды, решения вопросов экспертного, научного, организационного, административного обеспечения, МС несет ответственность за поддержку и развитие педагогических инициатив и инновационных практик.
   2. Руководители МО учителей являются членами МС и отвечают за тактическое планирование деятельности внутри своего объединения, обеспечивают условия для активного участия заинтересованных педагогов, школьников, родителей и местной социально-активной общественности.
   3. Администрация школы на основе педагогической диагностики, анализе информации, проявленных социальных запросов разрабатывают стратегию развития инновационной деятельности в соответствии с общей образовательной политикой школы.
   4. Оценка адекватности и эффективности инновационной деятельности школы основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители родительской общественности, представители структур управления образованием, деятели науки и др.
2. **Механизм создания мотивационных условий для**

**субъектов инновационных практик.**

* 1. В целях диссимиляции позитивного педагогического опыта, повышения статуса педагогов - инноваторов в коллективе предоставляется возможность публикаций исследовательских и научно-практических материалов в СМИ, сборниках научно-методических трудов вузов, материалах научно-практических конференций.
  2. Администрация несет ответственность за материальное поощрение педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности школы.
  3. Педагогам, принимающим активное участие в работе городских конференций, проблемных творческих групп, заседаниях кафедр и лабораторий вузов предоставляются дополнительные часы на исследовательскую работу, предоставляется направление на различные проблемные конференции и семинары, курсы переподготовки и повышения квалификации.