**Рассмотрено Согласовано Утверждено**

Педагогический председатель ПК директор МОУ

совет \_\_\_\_\_\_\_\_Т.И. Ведерникова «СОШ № 46»

протокол № \_\_ от \_\_ \_\_\_\_\_\_А.И. Самохина

приказ № \_\_\_ от\_\_\_\_

Управляющий совет

Протокол №\_\_\_от\_\_\_\_

Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_

Актив ученического самоуправления

Протокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_

Председатель\_\_\_\_\_\_

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе внутреннего мониторинга качества образования**

**в муниципальном общеобразовательном учреждении**

**«Средняя общеобразовательная школа №46»**

**Ленинского района г. Саратова**

1. **Общие положении.**
   1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МОУ «СОШ №46» Ленинского района г. Саратова (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МОУ «СОШ №46» Ленинского района г. Саратова (далее - система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования в МОУ «СОШ №46» Ленинского района г. Саратова.
   2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МОУ «СОШ №46» Ленинского района г. Саратова. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных образовательных результатов системы оценки качества образования.
   3. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МОУ «СОШ №46» Ленинского района г. Саратова являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации МОУ «СОШ №46» Ленинского района г. Саратова, аттестации работников школы, отдел образования Администрации Ленинского района МО «Город Саратов»
   4. МОУ «СОШ №46» Ленинского района г. Саратова обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
   5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
   6. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартам и, социальным запросам.

*Качество условий -* это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

*Государственный стандарт* определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

*Критерий -* признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

*Экспертиза* - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение -* метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

* 1. Оценка качества образования осуществляется посредством:
* системы внутришкольного контроля;
* общественной экспертизы качества образования;
* лицензирования;
* государственной аккредитации;
* государственной итоговой аттестации выпускников;
* мониторинга качества образования.
  1. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
* образовательная статистика;
* промежуточная и итоговая аттестация;
* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1. **Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**
   1. Целями системы оценки качества образования являются:

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МОУ «СОШ №46» Ленинского района г. Саратова;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МОУ «СОШ №46» Ленинского района г. Саратова, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы МОУ «СОШ №46» Ленинского района г. Саратова
  1. Задачами построения системы оценки качества образования являются:
* формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
* формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
* формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
* изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности МОУ «СОШ №46» Ленинского района г. Саратова
* определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
* определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
* обеспечение доступности качественного образования;
* оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
* определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
* выявление факторов, влияющих на качество образования;
* содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
* определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
* расширение общественного участия в управлении образованием в МОУ «СОШ №46» Ленинского района г. Саратова;
* содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.
  1. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:
* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
* взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

1. **Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**
   1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).
   2. Администрация школы:

* формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
* обеспечивает на основе образовательной программы проведение в МОУ «СОШ №46» Ленинского района г. Саратова контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организует систему мониторинга качества образования в МОУ «СОШ №46» Ленинского района г. Саратова, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МОУ «СОШ №46» Ленинского;
* организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (публичный доклад директора школы);
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;
  1. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:
* участвуют в разработке методики оценки качества образования;
* участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МОУ «СОШ №46» Ленинского района г. Саратова;
* участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
* содействуют проведению подготовки работников и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
* готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МОУ «СОШ №46» Ленинского района г. Саратова
  1. Педагогический совет школы:
* содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МОУ «СОШ №46» Ленинского района г. Саратова;
* содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в МОУ «СОШ №46» Ленинского района г. Саратова;
* инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
* принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в МОУ «СОШ №46» Ленинского района г. Саратова;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
* принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в МОУ «СОШ №46» Ленинского района г. Саратова;
* принимает участие в оценке качества и результативности труда работников МОУ «СОШ №46» Ленинского района г. Саратова;
* принимает участие в распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами.
* содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МОУ «СОШ №46» Ленинского района г. Саратова;
* заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МОУ «СОШ №46» Ленинского района г. Саратова по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности МОУ «СОШ №46» Ленинского района г. Саратова;
* принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

1. **Реализация внутреннего мониторинга качества образования**
   1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
   2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса МОУ «СОШ №46» Ленинского района г. Саратова, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
   3. Предметом системы оценки качества образования являются:

* качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
* качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
* качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в МОУ «СОШ №46» Ленинского района г. Саратова, условия их реализации;
* воспитательная работа;
* профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
* эффективность управления качеством образования и открытость деятельности МОУ «СОШ № 46» Ленинского района г. Саратова;
* состояние здоровья обучающихся.
  1. Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.
     1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:
* единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
* государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов по новой форме;
* промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
* мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;
* участие и результативность в школьных, районных, республиканских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
* мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10- ых классов;
* мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.
  + 1. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:
* результаты лицензирования и государственной аккредитации;
* эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
* программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ПГ1Б, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
* оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиП;
* диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5,10 классов в

период адаптации:

* оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
* оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.
  + 1. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:
* степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
* реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
* доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.
  + 1. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:
* степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
* качество планирования воспитательной работы;
* охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
* наличие детского самоуправления;
* удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
* исследование уровня воспитанности обучающихся;
* положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.
  + 1. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:
* аттестация педагогов;
* отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
* знание и использование современных педагогических методик и технологий;
* образовательные достижения учащихся;
* подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
* участие в профессиональных конкурсах разного уровня.
  + 1. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:
* наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
* регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
* оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
* оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
* оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
* диагностика состояния здоровья обучающихся.
  1. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.
  2. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Образовательные  результаты по  уровням  образования  (внутренняя  оценка) | Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»;  Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно- практических конференциях  Доля второгодников;  Доля учащихся 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании;  Доля учащихся 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием;  Доля учащихся 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании;  Доля учащихся 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием;  *S* Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе |
| Внешняя оценка | Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам)  *S* Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты |