

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46»**

410069, г. Саратов, ул. Ипподромная, тел. 38-01-30, 38-01-31, факс. 38-01-32
E-mail: saratov-shkola46@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом школы
(протокол от 25.03.2025 г. №7)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 46»
_____ А.И. Самохина
Приказ № 142 от 01.04.2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 46»
Ленинского района г. Саратова
за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа № 46» Ленинского района г. Саратова
Руководитель	Директор – Самохина Анжела Ивановна
Адрес организации	410069, г. Саратов, ул. Ипподромная, зд.19А
Телефон, факс	(8452)38-01-30, 38-01-31, 38-01-32
Адрес электронной почты	saratov-shkola46@yandex.ru
Учредитель	Администрация Ленинского района муниципального образования "Город Саратов"
Дата создания	01.09.1972 г.
Лицензия	серия 64 ЛО №0001632 регистрационный № 1964 от 14 апреля 2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 64 А 01 № 0000426 регистрационный №1145 от 04 февраля 2016 года

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). В 2022 году школа продолжила участие в проекте «Эффективная начальная школа». Обучение проводится по индивидуальным учебным планам, реализуется ускоренное обучение в начальной школе.

Воспитательная работа

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №46» Ленинского района г. Саратова открыла свои двери в 1972 году. Расположена она в поселке «Северный» Ленинского района города Саратова, недалеко от центра района. Микрорайон школы разнородный: включает в себя небольшой массив 5-ти и 9-ти этажной городской застройки и большой частный сектор. В районе расположены образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся. Рядом находятся МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района, подростковый клуб «Орбита», МДОУ «Детский сад № 205», ГАУК «Дворец культуры «Россия», Библиотека №10 г. Саратова, Ленинская районная организация г. Саратова Саратовской областной организации Всероссийской общественной организации ветеранов (пенсионеров), войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов.

Школа - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Атмосфера школы влияет на чувства и поведение детей, способствует любой активности – учебной, игровой, социальной. Учебная среда образуется в разнообразном пространстве, где каждый может найти себе предпочтительное место, в котором можно сочетать урочную и проектную деятельность и развивать разные типы интеллекта. В школе функционируют множество кружков, спортивных секций.

Учителя-предметники реализуют эффективные формы обучения, создают необходимые условия для реализации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для всестороннего удовлетворения потребностей детей и их родителей в развитии способностей, профилактике асоциального поведения детей среднего и старшего возраста, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающихся средах, адаптации обучающихся к жизни в обществе, в школе созданы службы социально-психологического сопровождения детей, действует Совет по профилактике асоциального поведения обучающихся, организованы внеурочные занятия по основным направлениям развития, работает библиотека, сформированы орган ученического самоуправления «Школьная жизнь», волонтерский отряд «Феникс».

МОУ «СОШ №46» - это «Школа для всех», главное направление работы школы - это создание условий для многогранного развития личности через функционирование в школе системообразующей познавательной деятельности. Для всестороннего удовлетворения потребностей детей и их родителей в развитии способностей, профилактике асоциального поведения детей младшего, среднего и старшего возраста, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающихся средах, адаптации обучающихся к жизни в обществе. Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, на основе конструктивного взаимодействия учащихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых сообществ, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации преемственности всех возрастных ступеней воспитания на основе совместных дел детей, родителей и педагогов;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условий его эффективности.

В школе реализуются дополнительные общеобразовательные программы с учетом потребностей и особенностей детей различных категорий (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья), активно ведётся работа по выявлению и поддержке одаренных детей. В школе работают спортивные секции: каратэ, волейбол, фехтование, легкая атлетика, спортивное ориентирование, баскетбол. Более десяти лет в школе функционирует секция по фехтованию на шпагах. Сборная команда являлась неоднократно победителем и призером соревнований различного уровня.

Стержнем воспитательной деятельности школы являются ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:

-Традиция «Первый раз в первый класс» - приветствие и приобщение первоклассников к всеобщему школьному братству, с заключительным праздником «Посвящение в первоклассники».

-Традиция «Школа второй дом»- прощание с выпускниками школы, вручение памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности.

-Традиция «День открытых дверей» - дни для посещения школы родителями (в рамках открытых уроков) и гостей (в рамках экскурсионных маршрутов по школе).

-Традиция НПК «Мир открытий» - нетрадиционные занятия по выявлению и поддержки творческого и интеллектуального потенциала учащихся и учителей школы, смотр достижений учащихся в исследовательской, проектной и творческой деятельности.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов:

-Традиция «Совет дела» - каждое дело обсуждается, планируется, организуется, проводится и анализируется детьми и педагогами.

В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора):

-Традиция «День Дублера», в этот день функциональные обязанности администрации школы и учителей выполняются их дублерами-учениками.

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное взаимодействие детей разных возрастов и их родителей:

-Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ.

-Традиция фестиваль «В семье единой» - многожанровый национальный фестиваль творчества детей и взрослых по классам на сцене школы.

-Традиция «Лица Победы – родные лица», создан школьный банк данных фото и текстовых документов, отражающих роль каждого, кто внес свой вклад в Великую Победу. На крыльях голубя учащиеся размещают фото родных и близких, помещают их на стенде «Лица Победы – родные лица» в холле 1 этажа нашей школы.

-Традиция «День Матери», в этот осенний день теплыми поздравлениями и прекрасными пожеланиями дети осыпают любимых мамочек.

-Традиция «Голубь Мира», дети изготавливают белых голубей с пожеланиями мира и добра, по очереди выпускают белые шары во дворе школы.

-Традиция «Самолет добра», дети передают своему другу или друзьям бумажный самолётик, написав на его крыле любые пожелания добра, передают свою благодарность через видеообращение.

-Традиция «Мы против терроризма!», дети, объединившись, противостоят терроризму, не только национальному, но и международному.

-Традиция «Новогодний фейерверк» - приглашаются ученики и родители на новогодний спектакль, главными персонажами которого являются учащиеся средних и старших классов.

-Традиция «Рождественские встречи» - знакомство обучающихся начальной школы с традициями и обычаями народной культуры.

-Традиция «Веснянки», праздник проводится в начальной школе в форме праздника с играми, танцами, призами и поздравлениями. Дети знакомятся с историей, традициями и обычаями нашего народа.

Педагоги МОУ «СОШ №46» ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений:

-Традиция «Старость в радость» - благотворительный марафон, в ходе которого ученики, их родители и сотрудники школы собирают много подарков для подопечных фонда «Старость в радость».

-Традиция «Лапа помощи»— сбор кормов для бездомных животных.

-Традиция «Бумажный бум» - общешкольный сбор макулатуры, средства от которого идут на нужды школы.

Педагоги и учащиеся МОУ «СОШ № 46» ориентированы на стремление к личному и профессиональному совершенствованию:

-Традиция «Наши отличники. Наши спортсмены. Наши таланты» - торжественное вручение сертификатов о занесении на Доску Почёта лучших людей школы: учащихся и педагогов. Этот праздник проходит в конце учебного года.

Ключевой фигурой воспитания в МОУ «СОШ № 46» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

-Традиция «Наставничество» - десятиклассники – наставники первоклассников, опытные педагоги – наставники молодых и начинающих педагогов.

-Традиция «Забота» - старшие заботятся о малышах, все заботятся о пожилых людях, ветеранах, о детях-сиротах, инвалидах.

Яркими особенностями учреждения являются: музейная Комната Боевой Славы им. Героя Советского Союза С.К. Остапенко; мемориальные доски на фасаде здания школы Остапенко С.К., Герою Советского Союза, Пастухову М.Ю., воину интернационалисту, погибшему при выполнении воинского долга выпускнику МОУ «СОШ № 46», Пышину Ю.А., участнику контртеррористической операции на территории Северо-Кавказского региона РФ, погибшему при выполнении воинского долга, выпускнику МОУ «СОШ № 46»; военно-патриотический клуб «Защитники»; школьный спортивный клуб «Северный»; научное общество обучающихся «Мир открытий». Устойчивый позитивный имидж школы способствует ежегодному увеличению контингента обучающихся.

Особенностью образовательного процесса школы является использование средового подхода и имеющихся ресурсов для формирования активной и открытой среды универсальных взаимодействий для всех участников образовательного процесса. При этом обучение и воспитание осуществляется на единых подходах, в котором образование ребенка не ограничивается стенами школы, оно становится сетевым, мобильным, открытым. Ученик является проектировщиком своего образования, а учитель – режиссером конструирования новых возможностей, новых ресурсов, новых перспектив обучающегося. Принцип открытости – ключевая качественная характеристика образования в школе. Открытая школа решает главные современности - неопределённости, разнообразия и сложности. Открытая школа

взрачивает тех, кто готов к изменениям, кто владеет компетентностью изменения своих компетенций.

Программа воспитания МОУ «СОШ № 46» построена на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде. А также через реализацию подпрограммы воспитания школы № 46, а именно: программа антинаркотического воспитания; программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно- транспортного травматизма.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МОУ «СОШ № 46» принимает участие:

Российское движение детей и молодёжи «Движение первых».

Школьный театр «Сцена».

Программа развития социальной активности «Орлята России»

Школьный музей им Героя Советского Союза С.К. Остапенко.

Школьный спортивный клуб «Северный»

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Школа реализует практику патриотической направленности «Поиск». В рамках выбранного направления мы проводим поисковую работу для обновления списка героев, чьи имена увековечены в электронной книге памяти Саратовской области. Школьники, под руководством преподавателя- организатора ОБЖ, находят и изучают биографии земляков и родственников, защищавших Родину во время ВОВ. В результате этой поисковой работы пополняется книга памяти и увеличивается количество заинтересованных участников практики из числа детей и родителей школы.

Воспитательная работа МОУ «СОШ №46» представлена в рамках основных (инвариантных)модулей:«Основные школьные дела», «Классное руководство»,«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия»,«Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление»,«Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей» и «Школьные медиа». Модули описаны последовательно по мере уменьшения ихзначимости в воспитательной системе МОУ «СОШ № 46».

Основные (инвариантные) модули:

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимают участие школьники. Через основные школьные дела развиваются навыки управления образовательной средой школы. Задействуются все характеристики образовательной среды (по В. А. Ясвину), при этом особый акцент

делается на широту, осознаваемость, обобщенность. Это связано с тем, что в планировании, подготовке и проведении основных школьных дел принимает участие большая часть школьников и педагогов, что способствует интенсификации их общения, формирует у первых ответственность за происходящее в школе, в наибольшей степени позволяет реализовывать событийный подход к образованию.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами: День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. Праздник самоуправления «День Дублера» (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе) и др.;

- участие во Всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире:

Сентябрь: Акция «Дети против террора!», посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом ;

Городская волонтерской экологическая акция «Чистый город-зеленый город!», посвященная Дню города; Международный проект «Единый час духовности «Голубь мира»;

Октябрь: Первый этап Общероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»; Профилактическое мероприятие «Если любишь – пристегни!»; День правовой помощи, в рамках Всероссийской акции «День правовой помощи детям»;

Ноябрь: Городской Форум по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни «Будущее в твоих руках!»; Экологическая акция «Сдай батарейки с Дюраселл»; Профилактическое мероприятие «Водитель! Автокресло сохранит жизнь ребёнку!»; Экологический проект «Водорослям крышка!»; Всероссийский (международный) Фестиваль «Праздник эколят- молодых защитников природы»;

Декабрь: Всероссийская акция «Уроки доброты»; Профилактическое мероприятие «Будь ярким на дороге!»; Городской Форум юных патриотов, посвященный Дню Героев Отчества и Дню Конституции РФ; Акция «Всероссийский тест на знание Конституции РФ»;

Январь: Всероссийский Урок памяти в рамках Всероссийской акции «Блокадный хлеб»);

Март: Мероприятия в рамках акции «Вам, любимые»; Экскурсия в передвижной музей "Поезд Победы" в рамках реализации проекта «Культурный дневник школьника Саратовской области»; Всероссийский урок «Путешествие в историю Крыма»;

Апрель: Межведомственная профилактическая акция «За здоровый образ жизни»; Всероссийский Урок памяти в рамках Всероссийской акции «Без срока давности»; Всероссийская акция «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Бессмертный полк онлайн»;

Май: Конкурс – фестиваль «Битва хоров»; Смотр строя и песни «Великая Победа!».

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования (Торжественная Линейка «День Знаний» 1-11 класс, «Последний звонок», 1-11 класс)

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы:

Линейка вручения обучающимся 1-10 классов сертификатов на Доску почета школы «Наши отличники, «Наши спортсмены», «Наши таланты»; вручение грамот за творческие и спортивные достижения, вручение обучающимся знаков отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (участие в научно-практической конференции «Современные политико-правовые технологии», Всероссийском конкурсе «Календарь памятных дат России»).

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями (Фольклорный праздник «Масленица»);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (День Дублера», традиционный показ новогоднего спектакля для начальных классов («Новогодние приключения Маши и Вити», «Снежная Королева», «Щелкунчик»;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы,

которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности

реализация подпрограммы «Антинаркотическое воспитание»

Из всех форм взаимодействия ученика со сверстниками и педагогами урокам отведен наибольший временной ресурс. Именно поэтому школьный урок должен интегрировать в себе содержание, направленное не только на когнитивное развитие, но и на личностное. Для этого Программой предлагаются такие инструменты и методы работы, которые позволяют сделать уроки интересными и помогают ребенку понять свой личный смысл изучения той или иной темы, делать самостоятельные выводы, создавать продукты деятельности совместно с одноклассниками и индивидуально.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

«Разговоры о важном», лекторские группы школьного музея, кружок «Защитники», творческое объединение «Поиск», творческое объединение «ЮДП (юные друзья полиции), ЮИД (юные инспектора дорожного движения);

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «ОДНКНР (Основы духовно- нравственной культуры народов России)»;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: творческое объединение интеллектуальной направленности «НПК», «Тропинка к своему Я», «Основы функциональной грамотности», реализация подпрограммы «Изучаем правила дорожного движения», занятия по курсу «Орлята»;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности «Эколята», реализация подпрограммы «За чистоту земли Саратовской»;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Искусство публичных выступлений», «Веселая капля», «Школьный театр», творческое объединение «Мастерица», «Акварелька»;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: творческое объединение «Саратов- страницы истории»;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: спортивный клуб: «Северный», спортивные секции: ОФП (общая физическая подготовка), легкая атлетика.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации; изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом; доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса; индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса; организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации; привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.
Реализация подпрограммы школы: «Изучаем правила дорожного движения» для обучающихся 1-11 классов и «За чистоту земли Саратовской»
Совместное участие классных руководителей 1-4 классов с детьми в проекте «Эколята» и «Орлята России».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.

д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Самые яркие из них: патриотическая акция «Бессмертный полк» (в шествии жителей г. Саратова с портретами ветеранов Великой Отечественной войны принимаем активное участие) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда школы выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Саратовской области, муниципального образования Ленинского района г. Саратова;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» : музейная Комната Боевой Славы им. Героя Советского Союза С.К. Остапенко; мемориальные доски на фасаде здания школы Остапенко С.К., Герою Советского Союза, Пастухову М.Ю., воину интернационалисту, погибшему при выполнении воинского долга выпускнику МОУ «СОШ № 46», Пышину Ю.А., участнику контртеррористической операции на территории Северо-Кавказского региона РФ, погибшему при выполнении воинского долга, выпускнику МОУ «СОШ № 46»; памятных мест г. Саратова;
- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях,

происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оформление оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Родительский комитет классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах (1 раз в четверть), общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания (1 раз в четверть);
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия (День открытых дверей в 1 раз в полугодие, Родительский контроль в столовой, Родительские рейды по профилактике правонарушений, безнадзорности, соблюдению по ПДД, ранняя профориентация);
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско- взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического «Школьного самоуправления» в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы. В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры	Формы реализации социального партнерства
Библиотека № 10	организация массовых мероприятий на базе библиотеки; совместная работа по определенным направлениям деятельности; участие в реализации проектов; организация и проведение конкурсов, встреч с интересными людьми; коллективное и индивидуальное информирование
Саратовский академический театр оперы и балета	Спектакли, образовательные проекты

Саратовский областной центр народного творчества имени Л.А. Руслановой	
ГУК «Саратовский государственный музей боевой и трудовой славы»	Участие в конкурсах и экскурсионно-лекционных циклах
Культурно-выставочный центр «Радуга»	Посещение выставок, участие в проектах
ГУК «Саратовский государственный музей боевой и трудовой славы»	Участие в конкурсах и экскурсионно-лекционных циклах
ГАУК «Саратовская областная филармония имени А.Шнитке»	Познавательные мероприятия, направленные на повышение культуры обучающихся
ГАУК «Дворец культуры Россия»	Участие в мероприятиях, конкурсах, выступлениях
МБУДО "ДМШ № 5"	Совместные концерты, театрализованные представления
ГАУК «Саратовская областная филармония имени А.Шнитке»	Познавательные мероприятия, направленные на повышение культуры обучающихся
ОП № 4 в составе УМВД России по г.Саратову	Проведение совместных мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений обучающихся, в том числе, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, экстремизмом и проявлением межнациональных конфликтов
ОГИБДД УМВД России по г. Саратову	Проведение совместных мероприятий по предупреждению дорожно-транспортных происшествий
Приволжское линейное управление МВД России на транспорте	Проведение совместных мероприятий по предупреждению дорожно-транспортных происшествий
ГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям г. Саратова»	Сотрудничество по вопросам профилактики различных форм социальной дезадаптации несовершеннолетних
МДОУ "Детский Сад № 205"	Проведение совместных мероприятий

Модуль «Профориентация»

Проведение профориентационной работы в школе тесно связано с развитием потенциала самоопределения, поскольку умение сделать качественный выбор помогает школьникам принимать осознанные решения при выборе профессии. Обдуманый, ответственный, самостоятельный подход к любому выбору, в частности, к профессиональному, обеспечивает более высокий уровень психологического благополучия, жизнестойкости и осмысленности жизни. Задача совместной

деятельности педагога и ребенка – подготовить последнего к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профминимум», Всероссийские проекты: «Билет в будущее» и «ПРОЕКТория»);
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Основными партнерами по реализации мероприятий плана являются образовательные организации высшего образования: Поволжский институт управления им. П.А. Столыпина – филиал ФГБОУ ВО «РАНХиГС при Президенте РФ»; ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»; Саратовский социально-экономический институт ФГБОУ ВО «РЭУ имени Г.В. Плеханова»; ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»; ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»; ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»; ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского».

Дополнительные (вариативные) модули:

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная электронная газета «Школьный остров» для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа «ВК-Школа №46» - это разновозрастное сообщество школьников, выпускников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Школьный музей»

Школьная комната Боевой Славы им. С.К. Остапенко является ключевым элементом воспитательной системы школы, реализующейся на основе процессов:

- интериоризации школьниками общечеловеческих, гражданских, патриотических, духовно- нравственных, культурных ценностей российского общества;
- формирования активной жизненной позиции личности учащегося как гражданина (в контексте выше указанных ценностей);
- интеграции личности учащегося с активной жизненной позицией в систему требований, традиций, законов российского общества (в рамках деятельности школы);
- экстериоризации школьниками активной жизненной позиции через общественно значимую деятельность совместно со взрослыми (педагогами, родителями, социальными партнерами).

Особенностью музейной комнаты является добровольная, интересная, событийная совместная деятельность учащихся, родителей, педагогов, сотрудников партнерских организаций. Именно здесь создаются и развиваются детско-взрослые общности, именно здесь происходит живое, неформальное общение детей и взрослых, дефицит которого ощущается в последнее время все чаще. Образовательное пространство музейной комнаты – платформа для реализации направлений воспитания:

- урочная и внеурочная деятельность – в системе проводятся уроки гуманитарного цикла и занятия по программам внеурочной деятельности;
- поисковая и исследовательская работа – кружок «Поиск» продолжает вести работу по изучению исторических фактов Великой Отечественной войны.

- экскурсионная деятельность – ежегодно проводятся тематические экскурсии для учащихся и их родителей, ветеранов ВОВ и боевых действий, развитие социальных активностей. Именно в музейной комнате происходит живое общение, зарождаются детско-взрослые общности, которые способствуют росту участия в мероприятиях регионального и федерального уровней, развитию социального опыта, самостоятельности действий при подготовке общественно-значимых дел: от проектирования экскурсионных маршрутов до создания роликов о деятельности музея. Ребята традиционно становятся победителями слета школьных музеев, научно-практических конференций. В перспективах развития музейной комнаты – цифровизация выставок, экскурсий и экспозиций, проектирование новых экскурсионных маршрутов.

Воспитательный потенциал музейной комнаты реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие в поисковой деятельности (поисковая работа);
- организация и проведение военно-патриотических, культурно-просветительских и массовых мероприятий («Вахты памяти», участие в слете школьных музеев, экскурсии, просветительские программы «Осознанное родительство», «Мой город трудовой славы и доблести», «Культурные выходные моей семьи»);
- проведение профессиональных проб (знакомство с профессиями журналиста, искусствоведа, экскурсовода, поисковика, проведение профессиональных экскурсий и прохождение стажировок в партнерских организациях); включение учащихся в научно-исследовательскую работу (участие в научно-практических конференциях, разработка и реализация культурно-исторических и иных проектов, создание альбомов памяти, проектирование и оформление экспозиции музеев в содружестве с сотрудниками музеев г. Саратова).

На уровне школы:

- вовлечение учащихся в культурно-образовательный проект «Культурный дневник школьника Саратовской области»;
- проведение цикла обучающих мероприятий для членов актива музея по созданию и пополнению музейных фондов, созданию музейных экспозиций, подготовке экскурсий, организации тематических выставок, созданию видеороликов о поисковой деятельности актива музея;
- участие в организации и проведении торжественных мероприятий и праздников (парад ко Дню Победы, фестиваль национальных культур, встречи с интересными людьми, просмотр и обсуждение фильмов из проекта «Киноурок»);
- привлечение детей и взрослых к общественно-полезным делам (благоустройство мемориальных досок Пышину Ю.А., Пастухову М.Ю., Остапенко С.К., находящихся на фасаде здания школы, социально-значимые акции «Письмо солдату», «Прикоснись к Победе», «Подарок ветерану», концерты для ветеранов, участников локальных войн, пенсионеров микрорайона, проведение мастер-классов по созданию книги памяти семьи и летописи семьи, добровольческие акции и шефская помощь).

На уровне классов:

- разработка учащимися годовых культурно-образовательных маршрутов классов в сотрудничестве с родителями и учителями-предметниками;
- привлечение учащихся к ведению Летописи истории семьи, созданию виртуальных экскурсий по галерее «Лица Победы-родные лица»;

- включение учащихся в творческую и проектно-исследовательскую деятельность (социально- моделирующие игры, персональные выставки учащихся в музейном центре, участие в конкурсах и смотрах, подготовка научных докладов, исследование биографий людей, оказавших влияние на развитие музея в школе);
- проведение интерактивных экскурсий в музейной комнате им. Героя Советского Союза Остапенко С.К., где ребята могут каждый момент исторического события.;
- проведение уроков, внеклассных мероприятий и занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования на базе музеев, с использованием музейных фондов, видеороликов и презентаций; вовлечение детей и взрослых в проблемно-ценностное общение (дискуссии, творческие встречи, «разворачивающиеся история»).

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги -специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания. В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Классные руководители (100%) прошли обучение по программе переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОО» для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель». Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через, курсы повышения квалификации, регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях, изучение научно-методической литературы, знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом. Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса: директор школы (1), заместитель директора по воспитательной работе (1), заместитель директора по учебной работе (2), советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" (2), классные руководители (34 человека), педагоги –предметники (17 человек), уполномоченный по правам ребенка (1), социальный педагог(1),педагог- психолог (1), педагог-библиотекарь (1), педагог дополнительного образования (3), руководители кружков, детских объединений, спортивных секций. Все педагогические работники имеют высшее образование. Высшая и первая квалификационная категория присвоена 23 педагогам, из них имеют отраслевые награды: знак «Почетный работник общего образования РФ» - 3 чел., Почетная грамота Минобрнауки РФ – 1 чел., Галерея почёта Ленинского района г. Саратова – 2 чел., победитель в рамках ПНП «Образование» - 1 человек, почетные грамоты муниципального и регионального уровня- 21 человек.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ПДН, участковый полицейский, Центры детского творчества, специалисты исторического парка «Россия- моя история», музея «Боевой и трудовой славы», актеры Саратовской областной филармонии, консерватории и других театров города. специалисты городских библиотек, Совет ветеранов и Боевое Братство, а также представители спортивных секций и клубов, расположенных в микрорайоне школы

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся школы призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение сертификатом «Занесение на Доску почету за успехи в учебе»;
- награждение сертификатом «Занесение на Доску почету за успехи в творчестве»;
- награждение сертификатом «Занесение на Доску почету за успехи в спорте»;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся, при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) включает как материальную, так и нематериальную поддержку проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Дополнительное образование

Школа реализует основные задачи дополнительного образования детей через образовательно-воспитательный процесс, доминантой которого является развитие мотивации ребёнка к творчеству, познанию, саморазвитию.

В Школе дополнительное образование реализуется по программам дополнительного образования:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Общая физическая подготовка» физкультурно-спортивной направленности для детей 7-15 лет со сроком реализации программы – 3 года. Охват обучающихся -65 человек. В основу программы вошли основные разделы программы по физической культуре общеобразовательной школы. Для реализации данной программы педагог дополнительного образования подбирает учебный материал в соответствии с возрастными особенностями занимающихся, материально-технической оснащённостью и методическим обеспечением учебного процесса. Содержание учебного материала определяется в соответствии с учебными, оздоровительными и воспитательными целями занятий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искусство публичных выступлений» художественной направленности для детей 10-15 лет со сроком реализации программы - 3 года. Программа нацелена на формирование и развитие эстетических чувств, знаний и идеалов посредством вовлечения обучающихся в театрализованную деятельность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Народные игры», возраст учащихся 7-10 лет, срок реализации –16 часов, нацелена на формирование у учащихся основ здорового образа жизни, создание благоприятных условий для их физического и психического развития.

Дополнительная общеразвивающая программа «Праздник к нам приходит» относится к социально-гуманитарной направленности, разработана для реализации в рамках сетевого взаимодействия, возраст учащихся 13-17 лет, срок реализации –10 часов.

Дополнительная общеразвивающая программа «Трудовые страницы Саратова» является программой туристско-краеведческой направленности имеет ознакомительный уровень и направлена на формирование представления о Саратове не только, как о крупном культурном, экономическом и образовательном центре Поволжья, но и городе трудовой доблести и славы. Возраст учащихся 7-16 лет, срок реализации –4 месяца.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разноцветная клякса» художественной направленности для детей 7-15 лет со сроком реализации программы - 3 года. Программа нацелена на формирование и развитие эстетических чувств, знаний и идеалов посредством вовлечения обучающихся в художественную деятельность.

Оценка системы управления организацией

В своей деятельности МОУ «СОШ №46» руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской

Федерации и города Саратова и Саратовской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МОУ «СОШ № 46», и иными локальными актами.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МОУ «СОШ № 46»:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МОУ «СОШ № 46»
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МОУ «СОШ № 46», в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	• вносить предложения по корректировке плана мероприятий • организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский совет	Рассматривает вопросы: • укрепление связи между семьей и школой для установления единства воспитательного влияния на детей педагогического коллектива, семьи и общественности; • привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы, к организации внеклассной и внешкольной воспитательной работы; • участие в организации педагогической пропаганды среди родителей.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано **шесть** предметных методических **объединений**:

1. Методическое объединение учителей начальных классов;
2. Методическое объединение естественно-математических дисциплин;
3. Методическое объединение общественно - научных дисциплин;
4. Методическое объединение общетехнических дисциплин
5. Методическое объединение филологических дисциплин;
6. Методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МОУ «СОШ № 46» действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2024 школа ведет электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ.

В течение 2024 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- ведение личных дел работников и обучающихся;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

По итогам 2024 года система управления МОУ «СОШ № 46» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021– 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На 1.04.2025 года
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе:	704	952	955	1227
	— начальная школа	318	458	459	563
	— основная школа	366	450	452	593
	— средняя школа	41	44	44	71
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	2	0	-	1
	— основная школа	1	1	-	3
	— средняя школа	0	0	-	-
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	1	0	-	-
	— среднем общем образовании	0	0	-	1
4	Окончили школу с аттестатом отличием:				
	— в основной школе	1	1	-	2
	— средней школе	2	0	-	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся МОУ «СОШ № 46».

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году в МОУ «СОШ № 46» - 25 чел.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а		Имеют «2»			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	102	100	99,18	69	69	20	35,7	0	0	2	1,6	0	0
3	138	138	100	91	66	18	19,8	0	0	0	0	0	0
4	97	96	99,7	56	62,3	12	21,7	0	0	1	0	0	0
Итого	337	334	99,7	216	65,8	50	25,7	0	0	3	1,6	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 8,6% (в 2023 был 57,2%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 10,4% (в 2023 — 15,3%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс ы	Всег о обу ч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол- во	%	С отмет ками «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	Кол -во	%	К о л - в о	%	Кол- во	%
5	92	90	97.8	44	48,8	2	4.5	1	1.0	0	0	0	0
6	104	103	99.9	32	31.4	2	1,9 6	1	1.0	0	0	0	0
7	94	93	99.9	27	29.0	1	1	1	1.0	0	0	0	0
8	83	80	97.0	20	25.0	3	3,8	3	2.7	0	0	0	0
9	79	79	100	24	30.7	0	1,3	0	0	0	0	0	0
Итого	452	445	99,3	147	33,8	8	2.5	6	1.2	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5»,увеличился на 4.0% (в 2022 был 29,8%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 1.2% (в 2023 был 1.3 %)

Результаты ВПР

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	4	отметку «2»	1	1	0	0	0	0	100	0
		отметку «3»	31	0	26	5	0	0	84	16
		отметку «4»	47	0	3	44	0	6	94	0

		отметку «5»	16	0	0	2	14	12	88	0
математика	4	отметку «2»	1	1	0	0	0	0	100	0
		отметку «3»	20	0	15	5	0	0	75	25
		отметку «4»	45	0	14	27	4	31	60	9
		отметку «5»	27	0	0	13	14	48	52	0
окружающий мир	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	17	0	17	0	0	0	100	0
		отметку «4»	46	0	0	46	0	0	100	0
		отметку «5»	27	0	0	0	27	0	100	0

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годово й отметк и (%)	совпадаю т с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	5	отметку «2»	3	1	2	0	0	0	33	67
		отметку «3»	36	0	31	5	0	0	86	14
		отметку «4»	36	0	0	36	0	0	100	0
		отметку «5»	3	0	0	0	3	0	100	0
математика	5	отметку «2»	1	1	0	0	0	0	100	0
		отметку «3»	31	0	19	12	0	0	61	39
		отметку «4»	30	0	0	30	0	0	100	0
		отметку «5»	16	0	0	0	16	0	100	0
история	5	отметку «2»	2	0	2	0	0	0	0	100
		отметку «3»	35	0	19	16	0	0	54	46
		отметку «4»	33	0	0	33	0	0	100	0
		отметку «5»	5	0	0	0	5	0	100	0
биология	5	отметку «2»	2	0	2	0	0	0	0	100
		отметку «3»	37	0	37	0	0	0	100	0
		отметку «4»	28	0	0	28	0	0	100	0
		отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по	Из них имеют годовую отметку (количество	Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР
---------	-------	---------------------------------------	--	---

		результатам ВПР		обучающихся)						
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	6	отметку «2»	1	1	0	0	0	0	100	0
		отметку «3»	51	0	40	11	0	21,6	78,4	0
		отметку «4»	26	0	9	16	1	3,9	61,5	34,6
		отметку «5»	6	0	0	0	6	0	100	0
математика	6	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
		отметку «3»	52	0	37	15	0	28,8	71,2	0
		отметку «4»	22	0	0	19	3	13,6	86,4	0
		отметку «5»	6	0	0	1	5	0	83,3	16,7
история	6	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
		отметку «3»	15	0	10	5	0	33	67	0
		отметку «4»	16	0	0	14	2	12,5	88,5	0
		отметку «5»	5	0	0	1	4	20	80	0
биология	6	отметку «2»	4	0	4	0	0	100	0	0
		отметку «3»	31	0	12	19	0	61	39	0
		отметку «4»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
обществознание	6	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	7	0	4	3	0	43	57	0
		отметку «4»	11	0	0	9	2	18	82	0
		отметку «5»	3	0	0	0	3	0	100	0
география	6	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	7	0	4	3	0	43	57	0
		отметку «4»	9	0	1	6	2	22	67	11
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	7	отметку «2»	2	1	1	0	0	0	50	50
		отметку «3»	60	0	41	19	0	0	68	32
		отметку «4»	19	0	1	18	0	5	95	0
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0

математика	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	49	0	43	6	0	0	88	12
		отметку «4»	23	0	2	21	0	9	91	0
		отметку «5»	7	0	0	1	6	14	86	0
история	7	отметку «2»	1	0	1	0	0	0	0	100
		отметку «3»	17	0	17	0	0	0	100	0
		отметку «4»	5	0	0	5	0	0	100	0
		отметку «5»	5	0	0	0	5	0	100	0
биология	7	отметку «2»	1	0	1	0	0	0	0	100
		отметку «3»	17	0	17	0	0	0	100	0
		отметку «4»	9	0	0	9	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
обществознание	7	отметку «2»	1	0	1	0	0	0	0	100
		отметку «3»	12	0	12	0	0	0	100	0
		отметку «4»	7	0	0	7	0	0	100	0
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
география	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	16	0	16	0	0	0	100	0
		отметку «4»	3	0	0	4	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
физика	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	40	0	32	8	0	0	80	20
		отметку «4»	10	0	0	10	0	0	100	0
		отметку «5»	3	0	0	0	3	0	100	0

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	8	отметку «2»	5	0	4	1	0	100	0	0
		отметку «3»	36	0	30	5	1	16,7	83,3	0
		отметку «4»	14	0	4	10	0	0	71,4	28,6
		отметку «5»	5	0	0	1	4	0	80	20
математика	8	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	41	0	33	8	0	19,5	80,5	0
		отметку «4»	22	0	0	21	1	4,5	95,5	0
		отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0
история	8	отметку «2»	1	0	0	1	0	100	0	0
		отметку «3»	10	0	6	4	0	40	60	0
		отметку «4»	2	0	0	1	1	50	50	

		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
биология	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	10	0	5	5	0	50	50	0
		отметку «4»	8	0	1	7	0	0	88	12
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
обществознание	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	7	0	2	3	2	71,4	28,6	0
		отметку «4»	9	0	1	7	1	11,1	77,8	11,1
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
география	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	13	0	8	4	1	38	62	0
		отметку «4»	3	0	0	3	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
физика	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	9	0	7	2	0	22	78	0
		отметку «4»	5	0	0	5	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
химия	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	9	0	9	0	0	0	100	0
		отметку «4»	9	0	1	8	0	0	88,9	11,1
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализ результатов ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы педагогическим коллективом для совершенствования методики преподавания соответствующих предметов, корректировки знаний и умений обучающихся.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во

10	25	25	100	7	30.0	2	28.5	0	0	0	0	0	0	0	0
11	19	19	100	7	41.0	2	28.5	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	37	37	100	14	35.5	5	28.5	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году уменьшилось на 13,1% (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 48,6%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 14,0% (в 2023 было 13,5%).

Результаты сдачи ГИА в 2024 году

Средний балл и количество сдавших экзамены ОГЭ за три последних учебных года

предмет	2022 г.		2023 г.		2024 г.		Выводы
	средний балл	кол-во	средний балл	кол-во	Средний балл	Кол-во	
Математика	3,7	66	3,9	76	3,7	84	Повышение

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Анализ результатов ГИА-9 по математике позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Сохраняется положительная динамика результатов ОГЭ в сравнении за три предыдущих года.

Количественный и качественный результаты

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»
Математика	6	33	45	0
Русский язык	22	25	37	0

Средний балл и количество сдавших экзамены ОГЭ за три последних учебных года

предмет	2022 г.		2023 г.		2024 г.		Выводы
	средний балл	кол-во	средний балл	кол-во	средний балл	кол-во	
Русский язык	3,6	66 чел.	3,7	76 чел	3,7	84	Стабильно
Математика	3,7	66 чел	3,9	76 чел	3,9	84	Стабильно

В 2023-2024 учебном году в 9 классе обучалось 86 человек, 2 из которых освоили адаптированную образовательную программу и получили свидетельства об обучении, 84 обучающихся были допущены к итоговой аттестации.

96,1% учащихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, подтвердили или повысили годовые оценки, что говорит о качественной подготовке и объективной оценке знаний педагогами школы

3,9 % от числа допущенных к экзаменам, получили неудовлетворительные оценки по трем предметам (2 человека), по всем четырем предметам (1 человек).

33% окончили курс основной общей школы на «хорошо» и «отлично».

По результатам года, нет окончивших курс основной общей школы на «отлично».

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

В 2023-2024 учебном году в 11 классе универсального профиля обучалось 19 человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и прошли итоговую аттестацию по обязательным предметам, получили документ об образовании соответствующего образца, в том числе 3 аттестата с отличием (и золотой медалью «За особые успехи в учении»). Изменений в выборе предметов для сдачи государственно итоговой аттестации (отказ от сдачи) в день проведения экзаменов не было, что подтверждает эффективность работы учителей-предметников, классного руководителя по формированию мотивации к осознанному выбору предметов, выносимых на ГИА.

Анализ выборов по сравнению с предыдущими годами:

№	Наименование предмета	% от числа выборов			
		2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022- 2023уч.год	2023-2024 уч.год
1.	Литература	13,3		17.0	3
2.	Иностранный язык (англ.)	3,3	0	4	7
3.	Иностранный язык (нем.)	0	0	0	0
4.	Информатика	3,3		21	20
5.	История	6,7	11,7	4	10
6.	Обществознание	53,3	58,8	17	37
7.	География	0	0	0	3
8.	Биология	26,6	23,5	12	7
9.	Физика	33,3	11,7	21	13
10.	Химия	13.3	11.7	4	0
11.	Математика (профиль)	56.7	47.1	66.6	67,3

Сравнительные данные итогов сдачи экзаменов за курс средней школы
по предметам выбора

Минимальный балл в сравнении за 4 года

Предмет	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	набрали	не набрали	набрали	не набрали	набрали	не набрали
Информатика и ИКТ	1	0	5	0	5	0
ИНО	0	0	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0	4	0
История	1	0	2	0	1	0
Обществознание	5	2	9	1	4	0
Химия	1	1	1	1	1	0
Физика	7	0	2	0	4	1
География	2	0	0	0	0	0
Биология	4	0	4	0	2	1

Средний балл в сравнении за 5 лет

предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Математика (профиль)	54	40	47	57	47
Русский язык	69	68	73	72	70
Информатика и ИКТ	53	44	-	71	47
ИНО	54	70	-	-	54
Литература	55	61	-	50	91
История	49	44	71	47	76
Обществознание	52	53	55	65	56
Химия	12	17	43	53	-
Физика	51,4	49	47	54	50
География	-	-	-	-	61
Биология	46	31	54	41	40
По школе	53,0	54,7	43,2	56,7	59,2

Выбор предметов для прохождения ГИА в 11 классе

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Русский язык	19 чел.	100%
Математика (профильный уровень)	10 чел.	52.6%

География	1 чел.	5,3%
История	3 чел.	15,8%
Обществознание	11 чел.	57,9, %

В 2024 году получили золотые медали – 1 обучающихся 11 класса, 2 серебряные медали, Почетный знак Губернатора Саратовской области "За отличие в учебе"-1 обучающейся 11 класса.

Продолжение обучения выпускниками 11 класса

Всего выпускников	Поступившие в ВУЗы	Поступившие в СУЗы	Армия	Другое
19	15	4	0	0

III. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МОУ «СОШ № 46» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МОУ «СОШ № 46».

Образовательная деятельность в МОУ «СОШ № 46» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов, Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов. В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Саратова в 2023/24 учебном году МОУ «СОШ № 46»:

- уведомила управление Роспотребнадзора по городу Саратову о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки.

Календарный учебный график составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Начало учебного года 02.09.2024 г.

Окончание учебного года 24.05.2025 г.

Регламентирование образовательной деятельности в неделю:

- 1 смена для 1-11 классов;

- продолжительность рабочей недели: 5-дневная рабочая неделя во всех классах; 6-й день – развивающий, для проведения занятий внеурочной деятельности.

Учебный год делится на четверти

Четверть	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало периода	Конец периода	
1-я четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 недель
2-я четверть	05.11.2024	27.12.2024	8 недель
3-я четверть	09.01.2025	21.03.2025	11 недель
4-я четверть	31.04.2025	24.05.2025	7 недель
ИТОГО	34 учебных недель – 5–9-е классы		

1. Продолжительность урока – 45 минут (2-11 классы)

В 1 классах:

35 минут (сентябрь-октябрь – 3 урока, ноябрь – декабрь – 4 урока);

45 минут (январь-май).

2. Расписание звонков:

1 урок	8.00-8.45
2 урок	8.55-9.40
3 урок	10.00- 10.45
4 урок	11.05-11.50
5 урок	12.00-12.45
6 урок	12.55-13.40
7 урок	13.50-14.35
8 урок	14.45 –15.30

Расписание звонков для 1-х классов

1 урок	8.00-8.35
2 урок	8.45-9.20
3 урок	10.00-10.35
4 урок	10.55-11.30

3. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (в академических часах)

Классы	5-ти дневная учебная неделя
1	21
2-4	23
5	29
6	30
7-8	32
9	33
10-11	34

4. Продолжительность каникул:

Каникулы	Сроки	Количество дней
Осенние	26.10.2024-04.11.2024	9
Зимние	28.12.2024-08.01.2025	9
Весенние	22.03.2025-30.03.2025	9
Дополнительные каникулы для 1-х классов	12.02.2025-20.02.2025	9

15.00 – 20.00 работа кружков и секций по отдельному расписанию.

IV. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	50	25	0	25	27	24	3	0	0
2021	49	25	0	24	30	26	4	0	0
2022	54	22	1	31	17	15	2	0	0
2023	68	24	0	44	18	14	3	0	0
2024	76	20			19	15	4	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МОУ «СОШ № 46» работают 50 педагогов, из них 2 — внутренних совместителя. Из них 5 человека имеют среднее специальное образование. В 2024 году аттестацию прошли 7 человек — на соответствие занимаемой должности. Следует отметить, что 2 молодых специалиста продолжили педагогическую деятельность под руководством наставников.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОУ «СОШ № 46» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МОУ «СОШ № 46» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МОУ «СОШ № 46» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал МОУ «СОШ № 46» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагоги МОУ «СОШ № 46» успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

6 педагогов прошли повышение квалификации.

В 2024 году продолжено обучение педагогического состава по оформлению и работе с электронным документооборотом.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 25461 единиц;
- книгообеспеченность — 99 %;
- обращаемость — 14384 единиц в год;
- объем учебного фонда — 9890 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
---	----------------	---------------------------	---------------------------------------

1	Учебная	12332	12089
2	Педагогическая	157	120
3	Художественная	12628	6048
4	Справочная	344	268

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022г № 858

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 152 диска; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 27 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки МОУ «СОШ № 46».

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

VIII. Оценка материально-технической базы

МОУ «СОШ №46» размещается в кирпичном четырехэтажном здании постройки 1972 г. В школе имеется спортивный зал, спортивная площадка, библиотека, столовая, актовый зал, 35 учебных кабинетов. Обучение ведется по кабинетной системе. В учреждении работает стационарный компьютерный класс, есть высокоскоростное подключение к сети Интернет. Частично учебные кабинеты оборудованы персональными компьютерами, мультимедийными установками, в наличии интерактивные доски, кабинеты физики, географии, химии оборудованы комплектами лабораторно - учебного оборудования.

Традиционно работа по укреплению материально-технической базы ведется по направлениям:

- обеспечение выполнения требований к условиям осуществления образовательного процесса;
- санитарно-гигиенические мероприятия;
- мероприятия по обеспечению безопасности (противопожарная, антитеррористическая защищенность образовательного процесса).

Залогом успешности и эффективности проведения всех этих мероприятий является своевременное и качественное определение основных видов работ, их планирование и согласованная реализация. Ежегодно при подготовке к учебному году производятся своевременные ремонтные работы, профилактические работы на коммуникациях во избежание аварийных ситуаций.

Эта работа ведется планомерно: на протяжении последних лет произведен ремонт и переоборудование теплового узла, водопроводных коммуникаций, системы отопления.

В 2024 году проведены следующие мероприятия:
капитальный ремонт здания 77 201 000,2 тыс. руб.;
услуги по строительному контролю 600,0 тыс. руб.;
устройство ограждения 3 983 тыс. руб.;

монтаж системы автоматизированной пожарной сигнализации 1 175 тыс. руб.;
установка системы видеонаблюдения 156,0 тыс. руб.;
асфальтирование 4 438,8 тыс.руб.;
устройство стадиона и детской площадки 13 786,5 тыс.руб.

За счет средств субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг физическим лицам осуществлялись расходы на выполнение муниципального задания, обеспечение образовательной деятельности МОУ «СОШ № 46».

Своевременно по графику завершена подготовка к отопительному сезону. Большое внимание уделяется благоустройству территории. На асфальтирование территории было израсходовано 1 851 403,05 руб.

Помещения школы соответствуют нормам СанПиН и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательного учреждения к 2024/2025 учебному году.

Продолжена работа по формированию библиотечного фонда. Полностью освоены выделенные бюджетные средства, привлекались внебюджетные источники. В 2024 году было приобретено учебников на сумму 1 073 085,84 руб.

Создание условий, обеспечивающих высокое качество образования, выполнение требований к организации образовательного процесса Федеральных образовательных стандартов начального и основного общего образования – требует непрерывного внимания к этому вопросу и значительных усилий со стороны коллектива учреждения. Современная школа находится под пристальным вниманием общественности, предъявляются серьезные требования и к качеству образования, и к обеспечению условий обучения.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

На основании Положения о системе внутренней оценки качества образования в МОУ «СОШ № 46» контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее результативные способы решения проблем. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация учебного плана;
- организация начала учебного года;
- подготовка к ОГЭ и ЕГЭ;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- организация работы по сохранению контингента;
- посещаемость учебных занятий;
- организация досуга учащихся во время каникул;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- работа библиотеки;
- состояние школьного здания;
- готовность школы к зимнему периоду, соблюдение температурного режима.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВСОКО является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Два раза в год проходит заседание комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим показателям:

- все учащиеся успешно освоили программный материал за 2020/2021 учебный год, улучшились результаты участия в научно-предметных конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях;
- улучшились межличностные отношения между участниками образовательного процесса;

Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования:

Уровень удовлетворенности учащихся образованием												
Класс	4Э		4А		4Б		4В		4Г		Итого	
Уровень	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
Высокий	15	68	14	64	8	53	20	77	13	56	70	52
Средний	6	27	5	23	2	13	4	15	8	35	25	19
Низкий	1	5	3	14	5	33	2	8	2	9	13	19

Таблиц а 4	Количес т во обследо ванных		4Э	22	4А	22	4Б	15	4 В	26	4Г	23	108
Уровень удовлетворенности родителей образованием													
Класс	4А		4Г		4Б		4В		4Э		Итого		
Уровен ь	чело век	%	чел ове к	%	чело век	%	чел ове к	%	чел ове к	%	челов ек	%	
Высок ий	14	70	12	76	12	92	19	76	17	83	74	78	
Средн ий	3	15	2	17	1	8	6	24	2	17	14	17	
Низки й	3	15	1	7	0	0	0	0	0	0	4	5	

Уровень удовлетворенности учащихся образовательным процессом								
Класс	9А		9Б		9В		Итого	
Уровень	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
Высокий	6	16	12	72	7	39	22	42
Средний	2	15	4	13	6	33	11	20
Низкий	9	69	3	13	5	28	17	38

Таблица 8	Количество обследованных		9А	17	9Б	19	9В	18	
			Итого						54
Уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом									
Класс	9А		9Б		9В		Итого		
Уровень	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%	
Высокий	15	88	5	50	7	70	27	70	
Средний	1	6	5	50	1	10	7	14	
Низкий	1	6	4	40	3	20	8	16	

Таблица 4	Количество обследованных	12
Уровень удовлетворенности учащихся образованием		
Класс	11А	
Уровень	человек	%
Высокий	4	29
Средний	3	20
Низкий	5	51

Таблица 5	Количество обследованных	15
Уровень удовлетворенности родителей образованием		
Класс	11А	
Уровень	человек	%
Высокий	5	32
Средний	8	49
Низкий	2	19

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество 01.04.2024 г.
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1227
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	563
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	593
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	71
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	377/42
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	47
Численность (удельный вес) выпускников 11	человек	0

класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3/4
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	15,8
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	378/42
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	118/31.4
– регионального уровня		28/7.4
– федерального уровня		44/15,6
– международного уровня		46/16,7
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	4,9
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей	человек (процент)	4,9

численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	57
– с высшим образованием		45
– высшим педагогическим образованием		45
– средним профессиональным образованием		12
– средним профессиональным педагогическим образованием		12
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	20/43
– с высшей		7/15
– первой		13/28
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2,1
– больше 30 лет		21,3
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		9,6
– от 55 лет		12,8
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	8
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	34
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		3
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		6
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,3 кв.м