




МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46»  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА

«Рассмотрено» Руководитель МО классных руководителей Тукалло А.Е./  «СОШ № 46» Протокол №1 от 30..08. 2023г.	«Согласовано» Заместитель директора по воспитательной работе МОУ «СОШ № 46»  Мичурина И.И. 04.09.2023 г.	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ № 46»  Самохина А.И. Приказ № 365 от 04.09 2023 г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности

Кружок «Поиск»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от 30 августа 2023 г.

2023-2024 учебный год  
Г. САРАТОВ

## **Пояснительная записка**

### **Рабочая программа внеурочной деятельности «Поиск»**

Реалии современного общества побуждают педагогов включаться в социально-педагогическую деятельность, направленную на поиск возможностей модернизации образовательных систем. Такая ситуация предполагает создание педагогами различных образовательных технологий, максимально согласованных с целями развития образования и индивидуальными особенностями обучающихся.

Уникальная среда школьной музейной комнаты позволяет интегрировать содержание, формы организации общего и дополнительного образования, формировать предметные, межпредметные и ключевые компетенции школьников, развивать навыки межличностной коммуникации, расширить образовательное пространство школы через привлечение ресурсов окружающего социума.

Одним из ярких явлений отечественной культуры и образования, эффективных средств обучения и воспитания подрастающего поколения является школьная музейная комната.

Ключевой идеей является создание оптимальных условий для формирования гармонично развитой, социально активной, подготовленной к жизни в поликультурном обществе личности через технологию «музейная педагогика». Школьный музей поможет оживить учебный процесс, приобщить детей к истории малой Родины, а значит и Отечества, обучить навыкам исследовательской работы, способствует сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, учит навыкам участия в диалоге культур.

Данная программа направлена на приобщение детей к историческому прошлому и настоящему родного края, посёлка, школы, что имеет большое воспитательное значение. Сегодня как никогда ясно, что без воспитания патриотизма у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперёд. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины.

Ребёнок, подросток, который будет знать историю своего посёлка, быта своих предков, памятников архитектуры, никогда не совершит акта вандализма ни в отношении этого объекта, ни в отношении других. ШМК создаёт особые условия для воздействия на интеллектуально-волевые и эмоциональные процессы личности ребёнка, а каждая экспозиция представляет собой программу передачи через экспонаты знаний, навыков, суждений оценок и чувств.

***Направление программы - краеведческо-патриотическое***, ориентировано на изучение учащимися истории родного, воспитание любви к своей малой Родине.

#### ***Актуальность программы.***

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений политики государства. Идеи патриотизма, особенно в их высшем проявлении – готовности к защите Родины, во все времена занимали одно из ведущих мест в формировании подрастающего поколения.

#### ***Отличительные особенности.***

Необходимость данной программы вызвана тем, что в последние годы падает уровень духовной культуры общества и подрастающего поколения, отсутствуют иерархии ценностей нравственно – ориентированные, проявляется непонимание значимости культурно – исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание её закономерностей, идёт процесс углубления противоречия между старшим и молодым поколениями.

Воспитание патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности к нему, гордости за его прошлое и настоящее. Задачи, воспитания в нашем обществе Патриота и Гражданина своего Отечества призван в первую очередь решать и школьная музейная

комната, так как она является хранителем бесценного фонда исторического наследия.

### ***Адресат программы.***

Программа рассчитана для обучающихся 7-11 классов.

Возрастные особенности: 13 лет – 4 чел.; 14 лет – 2 чел.; 15 лет – 5 чел.; 16 лет – 4 чел..

***Объем программы составляет 72 часа.***

### ***Формы обучения.***

Программа включает в себя проведение индивидуальных и групповых занятий по организации поисковой работы, исследовательской деятельности, оформлению и представлению ее результатов, подготовке публичных выступлений, экскурсий по ШМК.

Методы обучения:

1. *Словесный* – передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
2. *Наглядный* – просмотр видеофильмов, слайдов, открыток, посещение экспозиций и выставок музея.
3. *Поисковый* – сбор информации по интересующей теме.
4. *Исследовательский* – изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

***Срок освоения программы*** составляет один учебный год.

***Ожидаемые результаты.***

- появится интерес к истории своего Отечества и родного края.
- у учащихся школы появится уважительное отношение к ветеранам, к старшему поколению.
- укрепится нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни.
- обучающиеся получают знания по основам экскурсоводческой деятельности, навыки общения с аудиторией, навыки работы с историческими и литературными источниками.

### ***Режим занятий:***

72 часа 2 раза в неделю.

### ***Цель:***

-Формирование личности обучающегося как достойного гражданина России, хранителя и носителя духовных ценностей и традиций родного народа.

### ***Задачи:***

- 1.Вовлечение учащихся в организацию поисково-исследовательской работы.
- 2.Развитие умения работать с различными источниками информации: периодическими изданиями, научно-популярной, краеведческой, исторической, художественной литературой.
3. Формирование навыков работы с архивными документами.
4. Развитие навыка самостоятельного исследования материала, подготовки рефератов на предложенную тему.
5. Обучение методикам проведения экскурсий в школьной музейной комнате.
6. Развитие устной и письменной речи учащихся через умение строить диалог во время беседы, навык образного монологического рассказа, умение правильного оформления собранного материал.

### Содержание программы.

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Школьный музей, как центр обучения и воспитания в школе.	18	9	9
2.	Поисково-исследовательская работа.	12	3	9
3.	Учёт и хранение фондов	6	4	2
4.	Экспозиционная работа.	17	4	13
5.	Подготовка и проведение музейных экскурсий.	17	8	9
		72	28	44

### Планируемые результаты:

#### Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, родному краю, воспитание чувства долга и ответственности перед Родиной, уважения к государственным символам России и Ульяновской области;
- знание основ истории, культуры своего народа, своего края;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к труду, ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию, развитие опыта участия в социально значимой деятельности;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное и религиозное многообразие современного мира;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, иному мнению, мировоззрению, языку, религии, истории и культуре народов, проживающих на территории Ульяновской области; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных особенностей;
- формирования бережного отношения к историческим и современным материальным и духовным ценностям Ульяновской области, России и всего человечества.

#### Метапредметные результаты:

К универсальным учебным действиям относятся:

#### - регулятивные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- познавательные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- коммуникативные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью, смысловое чтение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

**Предметные результаты:**

- формирование основ гражданской, культурной самоидентификации личности, осознающей и принимающей поликультурность современного многоэтнического общества;
- осмысления опыта истории и культуры Ульяновской области, как части российской и мировой истории и культуры;
- освоение доступных способов изучения культурных явлений современного общества с получением и анализом информации, в том числе из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве;
- готовность применять культурологические знания для выявления и сохранения культурных и исторических памятников, артефактов Ульяновской области, России и мира.

**Календарно - тематическое планирование  
внеурочная деятельность: «Поиск»**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
	<b>Школьный музей, как центр обучения и воспитания в школе.</b>	<b>18</b>		
1.	История возникновения музейного дела.	1		
2.	История возникновения ШМК	1		
3-4	Социальные функции музея, типы и профили музея, принципы работы.	2		
5.	Знакомство с положением о школьном музее.	1		
6.	Профили школьных музеев	1		
7-8	Предметность и наглядность в школьном музее. Знакомство с экспозициями школьного музея.	2		
9.	Знакомство с экспозициями школьного музея.	2		
10.	Знакомство с организацией и содержанием краеведческой работы в школе.	1		
11.	Основные направления деятельности школьного музея.	1		
12.	Основные направления деятельности школьного музея.	1		
14-18.	Фонды музея. Организация фондовой работы: - фотоматериалы; - периодическая печать; - копии документов о ВОв; - документы школьных детских организаций	<b>5</b>		
	<b>Поисково-исследовательская работа.</b>	<b>12</b>		
19.	Разработка поиска по теме «История пионерской организации в средней школе п. Ст. Охотничья»	1		
20-21.	Проведение поиска по конкретной теме: интервью с бывшими пионервожатыми школы	2		
22.	Запись и оформление воспоминаний о работе пионервожатых школы	1		
23-25.	Сбор экспонатов, связанных с историей пионерской организации в школе	3		
26-28.	Сбор информации о последних пионерах школы; обработка и систематизация собранных материалов.	3		
29	История комсомольской организации в школе	1		
30.	Оформление стенда о наградах комсомола	1		
	<b>Учёт и хранение фондов.</b>	<b>6</b>		
31.	Задачи учётно – хранительской работы.	1		

32-33.	Музейный предмет как источник знаний об истории своего поселка, школы	2		
34.	Типы и группы музейных предметов.	1		
35.	Шифровка. Оформление шифра экспонатов	1		
36.	Приём и выдача предметов	1		
	<b>Экспозиционная работа.</b>	<b>17</b>		
37.	Требования к экспозиции.	1		
38-40.	Сбор материала для экспозиции «Мы гордимся своими выпускниками»	3		
41-42.	Подборка текстового материала к экспозиции	2		
43.	Оформление экспозиции	1		
44.	Оформление стендов, альбомов.	1		
45-46.	Обновление стендов об участниках Великой отечественной войны	2		
47-48.	Встречи с членами семей участников Великой отечественной войны	2		
49-50.	Сбор, подготовка и оформление материала о Геннадии Гаврикове.	2		
51-52.	Сбор и оформление материала о спортивных достижениях школы.	2		
53.	Составление текста экскурсии по созданной экспозиции.	1		
	<b>Подготовка и проведение музейных экскурсий.</b>	<b>17</b>		
54-55.	Основные принципы подготовки и проведения экскурсий в школьном музее:	2		
56.	Экскурсия как одна из форм образовательной и культурно-просветительной работы.	1		
57-58.	Типы и виды экскурсий.	2		
59.	Порядок подготовки и проведения экскурсий в школьном музее.	1		
60.	Составление графика проведения экскурсий к 9 мая	1		
61-62.	Посещение музея в Ивановском детском доме им. А. Матросова	2		
63-69.	Проведение плановых мероприятий и экскурсий	7		
70.	Подведение итогов работы за учебный год	1		
71.	Планирование работы на 2022-2023 учебный год.	1		
72.	Заключительное занятие. Чаепитие	1		

**Условия реализации программы:**

Занятия кружка проводятся в кабинете истории, в школьной музейной комнате, осуществляются экскурсии в музей г. Саратова

### ***Материально-техническое оснащение музея и его экспонаты:***

- проектор – 1, компьютер – 1, экран – 1.
- экспонаты музея, включающие:
- фотоматериалы о создании и развитии школы,
- библиотечка книг и брошюр,
- октябрытская, пионерская и комсомольская атрибутика,
- памятные сувениры, посвященные знаменательным датам,
- тематические экспозиции;

### ***Интернет – ресурсы.***

### ***Формы аттестации.***

Процесс обучения по дополнительной общеразвивающей программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

1. Входная диагностика, проводится перед началом обучения и предназначена для выявления уровня подготовленности детей к усвоению программы. Формы контроля: опрос, тестирование и т.д.

2. Итоговая диагностика проводится после завершения всей учебной программы. Формы контроля: участие в конкурсах, фестивалях.

### ***Литература.***

1. Горшкова Г.И. Музей образовательного учреждения. Документы, рекомендации, библиография. – Архангельск, изд-во Архангельского областного института переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2004. – 94с.
2. Ланкова Н.М. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий: Учеб.-метод. пособие. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224с.
3. Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина: культурно-образовательная деятельность музеев. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 85с.
4. Панкратова Т.Н., Чумалова Т.В. Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников: Первые шаги в мир культуры: Учеб.-метод. пособие. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 160с.
5. Столяров Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика: Учеб. пособие. – М.: Высшая школа, 2004. – 216с.
6. Хитьков Н.А. Школьный музей, его назначение и организация. – Киев, 1915.
7. Юхневич М.Ю. Педагогические, школьные, детские музеи дореволюционной России: Метод. Пособие. – М.,1990.
8. О деятельности музеев образовательных учреждений.  
Письмо МО России №28 – 51 – 181/16 от 12.03.2003 г.- Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения, №2 (46)
9. Шляхтина Л.М., Фокин С.В. «Основы музейного дела» - СПб,2000



