

**АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46»**

<p>Принята на заседании педагогического совета от «30» августа 2021 г. МОУ «СОШ № 46» Ленинского района г. Саратова Протокол № 1</p>	<p>Утверждаю: Директор МОУ «СОШ № 46» Ленинского района г. Саратова  А.И. Самохина Приказ № 235/1 от «30» августа 2021 г.</p> 
--	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
туристско-краеведческой направленности
«Трудовые страницы Саратова»
Возраст учащихся: 7-16 лет
Срок реализации программы: 4 месяца

Разработчик: методисты
МУДО «Дом детского творчества»

г. Саратов

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Трудовые страницы Саратова» является программой туристско-краеведческой направленности имеет ознакомительный уровень и направлена на формирование представления о Саратове не только, как о крупном культурном, экономическом и образовательном центре Поволжья, но и городе трудовой доблести и славы.

Актуальность программы

С 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2023 год» в рамках национального проекта «Образование».

Целью проекта является создание условий для укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Для достижения цели, необходимо каждому человеку, гражданину осознавать себя и своё место в мире, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей большой и малой Родины. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, способные защищать Отчизну. Насколько огромна и сильна будет любовь будущих граждан к родному городу, области, краю настолько продуктивно они будут развиваться и адаптироваться в социуме. Именно поэтому данная программа актуальна.

Отличительная особенность программы.

В ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Мой город» Семковой М.В. <https://infourok.ru/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-moy-gorod-383526.html>; «Увлекательное путешествие по родному краю» Леонтьевой Е.В. <https://multiurok.ru/files/dopolnitelnaiia-obshcherazvivaiushchaia-programm-51.html>; и др. Вышеперечисленные программы по краеведению дают учащимся исторические, географические знания о стране, родном крае, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему; обучают оперированию исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, программа «Трудовые странички Саратова» ориентирована на формирование представления о Саратове, как о городе трудовой славы и доблести, углубляет и расширяет знания именно в этой области.

Также отличительная особенность программы в объеме и способах преподнесения информации, обучение по ней дает возможность использования местных ресурсов (музеи г. Саратова, библиотеки, просмотр видеороликов и документальных фильмов о Саратове).

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она предусматривает разнонаправленную творческую деятельность

учащихся, в результате которой формируются и развиваются личностные качества ребенка – гражданственность и патриотизм, активность, самостоятельность и социальная ответственность, интерес к истории не только героической, но и трудовой, к памятникам города, приобретаются предметные знания, умения и навыки, формируются метапредметные компетенции.

Адресат программы – Программа рассчитана на учащихся от 7 до 16 лет. На программу зачисляются все желающие без специального отбора. Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 20 - 25 человек. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими особенностями учащихся (7-9 лет, 10-12 лет, и 13-16 лет), так как общение в группе детей одной возрастной категории сформирует рефлексивные навыки, эмпатию, способность работать как коллективно, так и самостоятельно.

Возрастные особенности детей 7-8 лет.

Учащиеся данной возрастной категории имеют следующие характеристики - высокий уровень активности; процессы возбуждения преобладают над процессами торможения; эмоциональная непосредственность; повышенная работоспособность, но в то же время высокая утомляемость; желание быть полезным; становление чувства ответственности; стремление научиться общаться с людьми вне семьи. Поэтому при обучении необходимо чередовать активные и релаксационные виды коллективной и индивидуальной деятельности; давать им больше фантазировать, развивать воображение, память, другие психические процессы, поручать детям ответственные дела.

Возрастные особенности учащихся 10-12-летнего возраста

Дети данной возрастной категории имеют следующие особенности - повышенный интерес к людям, окружающему; высокий уровень активности, энергичность, настойчивость, быстрота, энтузиазм; ориентирование больше на действие, чем на размышление; осознание себя в группе, объединение в группы по интересам; развитое самосознание, боязнь поражения; стремление к соперничеству, частые споры со сверстниками; мнение группы более важно, чем у взрослых; развитое воображение и эмоциональность. Поэтому на занятиях необходимо организовать работу в командах, развивать у детей чувство ответственности за собственную деятельность и ее конечный результат; стараться разнообразить виды взаимодействий с детьми, расширять круг их познавательных интересов

Возрастные особенности учащихся 13-16 лет.

Ведущий вид деятельности этого периода - учение, учащийся учится контролировать свое поведение согласно требованиям и принятым правилам. У него развивается самоконтроль и внутренний план действий. В этом возрасте развиваются интеллектуальные и познавательные способности. Этому возрасту характерна высокая потребность осознания себя в мире, желание сопричастности к истории родного края и своей Родины. Ребятам интересны мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, отстаивать и доказывать свою правоту. Подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности. В

процессе учебной деятельности их мышление приобретает аналитический характер, развивается способность активно и самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать глубокие обобщения и выводы. Существенные изменения в подростковом возрасте претерпевают память и внимание, которые становятся все более произвольными и приобретают характер организованных, регулируемых и управляемых процессов.

Среди особенностей формирования личности в подростковом возрасте следует выделить становление нравственного сознания, самосознания, чувство взрослости, стремление к самостоятельности в своей деятельности. Характерен поиск подростком «своего героя», который часто становится примером для подражания. Это может быть какой-либо общественный или политический деятель, представитель современной популярной музыкальной культуры или кто-то из ближайшего окружения сверстников, а может быть герой прошлого, наш соотечественник.

Занятия учащихся по данной программе предоставят каждому из них возможность примерить разные модели поведения в условиях совместной коллективной деятельности.

Объем программы. Для полного освоения программы необходимо 16 часов.

Срок реализации программы:

- недель – 16;
- месяцев – 4.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 занятия составляет 45 минут.

Формы обучения, виды занятий и особенности организации образовательного процесса:

Форма обучения – очная,

По организации занятия - Традиционные (лекция, беседа, практическое занятие, экскурсия, учебная игра).

Нетрадиционные (виртуальные экскурсии, творческие проекты).

По организации деятельности: групповые, индивидуально-групповые или всем составом.

Особенности организации образовательного процесса заключаются в постоянном составе групп, в формировании групп по возрастной категории (одного возраста).

Уровень программы – ознакомительный. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение учащимися первоначальных знаний об истории возникновения города Саратова, его экономическом развитии в разные годы, трудовом подвиге земляков во время войны и на современном этапе развития.

Представленная программа содержит все необходимые компоненты, предусмотренные федеральным законодательством (п.9 ст.2 ФЗ №273 «Об образовании»).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для формирования представлений о Саратове, как городе трудовой Славы и доблести, посредством приобщения к истории и трудовому наследию своего города.

Задачи:

Обучающие

1. Обеспечить усвоение и углубление знаний об истории возникновения Саратова, ремесел, первых предприятий, заводов и фабрик, сельского хозяйства.
2. Способствовать расширению и обобщению представлений о трудовом подвиге Саратовцев во время Великой Отечественной войны и на современном этапе.
3. Обеспечить расширение знаний о профессиях, знаменитых людях земли Саратовской, памятных местах города.

Развивающие

1. Способствовать развитию памяти, мышления, речи, умения излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
2. Способствовать выработке умения проводить анализ и самоанализ своей деятельности и деятельности коллектива, группы.
3. Содействовать развитию творческих способностей и активизации работы по расширению использования Интернет – технологий, для создания презентаций, проектов.

Воспитательные

1. Способствовать формированию потребности к изучению трудовой истории своего края, народа;
2. Содействовать развитию чувства патриотизма, гордости, почитания и уважения к истории Саратова, трудовому подвигу земляков.
3. Содействовать развитию коммуникативных навыков.

1.3. Планируемые результаты

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается достижение следующих результатов:

Предметные результаты

Будут знать:

- Общие сведения по истории Саратова, его трудовые страницы;
- Сведения о вкладе Саратовцев в дело Великой Победы;
- Имена знаменитых земляков, героев труда и их вклад в дело развития города и области;
- Профессии, преобладающие на территории Саратова и области, предприятия промышленного и сельскохозяйственного комплекса;
- Памятные места и арт-объекты города.

Уметь:

- Проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками информации, включая сеть Интернет;
- Составлять небольшие сообщения по заданной тематике с показом презентации;

Владеть:

- Навыками оформления при создании презентаций для демонстрации на занятии и в сети интернет

- Навыками работы над проектом.

Метапредметные результаты

У учащихся будут развиты:

- Адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности, развитие памяти, мышления;
- Умение рефлексировать (проводить анализ и самоанализ своей деятельности и деятельности коллектива, группы);
- Способность принимать творческие решения, понимать, принимать и создавать новые идеи, достигать цели, используя различные инструменты.

Личностные результаты

У учащихся будут развиты:

- Способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к изучению трудовой истории своего края, народа;
- Ценностное и уважительное отношение к истории трудового Саратова, подвигу земляков, как во время ВОВ, так и после неё, к историческим реликвиям;
- Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач);

1.4. Способы определения результативности

Результативность освоения программы определяется путем проведения входного, текущего и итогового контроля. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации, т.к. объем и сроки реализации программы этого не требуют.

Входной контроль проводится при зачислении на программу и проводится в форме собеседования и тестирования на определение исходного уровня знаний по истории города.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме опроса, викторины, брейн-ринга, представления презентаций.

Итоговый контроль проводится по завершению программы, на последнем занятии в форме защиты мини-проекта «Саратов – город трудовой доблести и славы!»

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материалы тестирования, фотоотчеты.

1.5. Содержание учебного плана

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	итого	
1.	Трудовые страницы истории Саратова до ВОВ	1	1	2	Собеседование, тестирование
2.	Трудовой вклад Саратовцев в дело Великой Победы	2	2	4	Опрос, викторина
3.	Трудовой Саратов на	4	5	9	Контрольный

	современном этапе				опрос, Защита презентаций
4.	Итоговое занятие	-	1	1	Защита проекта по группам
	Всего:	7	9	16	

Содержание изучаемой программы

№	Тема занятия	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Форма контроля
1	Трудовые страницы истории Саратова до ВОВ	<ul style="list-style-type: none"> • Основание города. • Первые ремесла. • Толчок к развитию Саратовской губернии во времена Российской империи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр документального фильма «Исторический экскурс в прошлое Саратова». • Ролевая игра «Машина времени» 	Собеседование, тестирование
2	Трудовой вклад Саратовцев в дело Великой Победы	<ul style="list-style-type: none"> • Оборонно-промышленный комплекс Саратова. • Помощь фронту. • Военное небо Саратова. • Эвакуационные госпитали. 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в музей боевой и трудовой славы в Парке Победы • Викторина 	Опрос, викторина
3	Трудовой Саратов на современном этапе	<ul style="list-style-type: none"> • Промышленность, с/х и культура Саратова на современном этапе. • Профессии, преобладающие на Земле Саратовской. • Наши знаменитые земляки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр документального фильма «Один день из жизни Саратова» • Брейн-ринг «Калейдоскоп профессий» • Презентации на тему «Наши знаменитые земляки» • Экскурсия Виртуальный музей 	Контрольный опрос Защита презентаций

		<p>Герои труда Саратовской области.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Памятники историческим лицам и событиям Саратова и современные арт-объекты. 	<p>«Улицы героев»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интервью с героем труда • Мини- конкурс фотографий «Памятные места Саратова» 	
4	Итоговое занятие		<ul style="list-style-type: none"> • Мини-проект «Саратов-город трудовой доблести и славы!» 	Защита проекта по группам

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Особенностью организации образовательного процесса является очное обучение.

Используются методы:

- проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих познавательных процессов, критического мышления, умения самостоятельно получать знания и применять их в практической деятельности;
- поисковой деятельности, направленной на формирование новых знаний непосредственно самими обучающимися, здесь педагог выступает только как направляющий;
- групповой технологии, которая предполагает организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию;
- здоровьесберегающей технологии, способствующей сохранению и укреплению здоровья, которая предполагает чередование различных видов деятельности на занятии и проведение динамических пауз;
- игровой технологии, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, включающей в себя познавательные, обучающие и сюжетные игры.
- Информационно-коммуникационной технологии, позволяющей расширить возможности познания окружающего мира, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность

Программа «Трудовые страницы Саратова» включает в себя теоретическую и практическую части. В теоретической части учащиеся делятся своими познаниями о своем городе, его замечательном прошлом и настоящем и получают новые для них знания. Материал дается в доступной, для каждого возраста, форме.

Для закрепления материала в практической части учащимся предлагается просмотр видеофильмов, так как наглядный показ способствует лучшему усвоению материала; познавательные викторины, сюжетные игры, так как в игровая форма стимулирует мотивацию и интерес к дальнейшему изучению предмета; защита презентаций и проектов позволяет систематизировать знания, научиться публично выступать и отстаивать свои идеи, развить умение оценивать результаты своей работы и работы товарищей. Также используется нетрадиционная форма занятия «Интервью с героем». Учащиеся изучают биографию известных саратовцев, затем делятся на 2 группы «интервьюеров» и «дающих интервью». Интервьюер задаёт вопросы своим собеседникам и получает от них ответы. Применение интервью на занятиях с детьми знакомит их с правилами ведения диалога (дети должны выслушать собеседника, вовремя вставить реплики, вопросы, подходящие по смыслу, продолжить линию беседы). В то же время в интервью учащийся учится: Планировать свою речь; Понимать различные ситуации общения; Практически усваивать вопросно-ответную форму, что помогает соотносить содержание фразы-высказывания с предметом и темой. Данная форма позволяет в необычной и интересной форме закрепить изучаемый материал.

2.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы потребуется:

- Кабинет;
- Парты ученические;
- Стулья;
- Мультимедийный проектор;
- Экран;
- Компьютер;
- Методическая литература;
- Дидактические материалы.

2.4.Оценочные материалы

При оценивании *исходного уровня знаний* учащихся о Малой Родине проводится тестирование. Примерные вопросы тестирования можно посмотреть по ссылкам:

1. <https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-istorii-saratova> «Онлайн тест на знание истории Саратова»
2. <https://kladraz.ru/blogs/anatolii-ivanovich-evsev/scenarii-igry-umniki-i-umnicy-posvjaschenyi-80-letiyu-obrazovaniya-saratovskoi-guberni.html> «Игра с презентацией «Умники и умницы»»

Предметные оценочные материалы

Оценка знаний предметных знаний проводится путем диагностического наблюдения и оценивается по уровням (высокий, средний, низкий).

- Высокий уровень - учащийся хорошо усвоил программный материал, ориентируется в полученной информации и умеет с ней работать самостоятельно, проводит исследовательские и поисковые работы по заданным темам, самостоятельно подбирает литературу по заданной теме, умеет пользоваться различными источниками информации, включая сеть Интернет; составляет сообщения по заданной тематике с показом презентации; владеет навыками оформления презентаций, принимает активное участие в проектной деятельности.
- Средний уровень- программный материал усвоен на достаточно хорошем уровне, ориентируется в полученной информации, но работает с помощью педагога, проводит исследовательские и поисковые работы по заданным темам с помощью родителей, товарищей, составляет сообщения по заданной тематике; владеет первоначальными навыками оформления презентаций, принимает участие в проектной деятельности.
- Низкий уровень - программный материал усвоен не достаточно, плохо ориентируется в полученной информации, работает только с помощью педагога, составляет сообщения по заданной тематике с трудом, принимает пассивное участие в проектной деятельности.

Критерии оценивания компьютерной презентации

1. Соблюдены требования к первому (учебное заведение, название темы, Ф.И. докладчика и научного руководителя), второму (цели, задачи) и последним слайдам (вывод, используемые ресурсы).
2. Прослеживание обоснованной последовательности слайдов, целесообразного размещения информации на них.
3. Необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации.
4. Корректное сочетание фона и графики, единообразие оформления презентации.
5. Соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации.

Общие критерии оценивания проекта

С критериями оценивания проектов учащиеся знакомятся заранее. Также они сами могут предложить какие-либо дополнения в содержание критериев или даже дополнительные критерии, которые, на их взгляд, необходимо включить в критериальную шкалу. Критерии оценивания являются своего рода инструкцией при работе над проектом. Кроме того, учащиеся, будучи осведомленными о критериях оценивания их проектной деятельности, могут улучшить отдельные параметры предлагаемые для оценивания, тем самым получить возможность достижения наивысшего результата.

Критерии		Максимальный уровень достижений учащихся
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
2	Сбор информации	4
3	Выбор и использование методов и приемов	4
4	Анализ информации	4
5	Организация письменной работы	4
6	Анализ процесса и результата	4
7	Личное участие	4
ИТОГО		28

Общий уровень достижений учащихся переводится в отметку по следующей шкале: 28-21 баллов: «5»; 20-16 баллов: «4»; 15-8 баллов: «3»; 7-0 баллов: «2».

1. *Планирование и раскрытие плана, развитие темы.* Высший балл ставится, если учащийся определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. *Сбор информации.* Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. *Выбор и использование методов и приемов.* Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

4. *Анализ информации.* Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

5. *Организация письменной работы.* Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

6. *Анализ процесса и результата.* Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. *Личное участие.* Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

Оценка достижения метапредметных результатов

- **Высокий уровень** - умеет ставить перед собой цели и задачи, планировать свои действия для достижения конкретного результата и осуществлять анализ своей деятельности по результату; способен принимать творческие решения, адекватно воспринимает предложения и оценку педагогов и всех субъектов учебно-воспитательного процесса; правильно выполняет задания и вносит необходимые коррективы в его выполнение; приходит к общему решению при выполнении задач; умеет планировать учебное сотрудничество; имеет собственное мнение и позицию; адекватно использует речевые средства, выражает мысли.
- **Средний уровень**- ставит перед собой цели и задачи, планирует свои действия для достижения конкретного результата и осуществляет анализ своей деятельности по результату с помощью педагога; адекватно воспринимает предложения и оценку педагогов и всех субъектов учебно-воспитательного процесса; правильно выполняет задания; умеет планировать учебное сотрудничество; адекватно использует речевые средства, выражает мысли.
- **Низкий уровень**- не умеет ставить перед собой цели и задачи, планировать свои действия для достижения конкретного результата и осуществлять анализ своей деятельности по результату без помощи педагога; не всегда адекватно воспринимает предложения и оценку педагогов и всех субъектов учебно-воспитательного процесса; выполняет задания с помощью педагога или товарищей; не умеет планировать учебное сотрудничество; использует речевые средства и выражает мысли с подсказкой.

Оценка достижения личностных результатов

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения данной программы

- **Высокий уровень** - проявление дисциплинированности, терпения, внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей; развитое чувство самоуважения и способность адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности, реализация творческого потенциала, формирование уважительного отношения к иному мнению, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; высокая мотивация к изучению трудовой истории своего края, народа и творческой деятельности, развитое чувство патриотизма и гордости к истории Саратова и трудовой доблести земляков.
- **Средний уровень** - внутренняя позиция учащихся на уровне положительного отношения к окружающему миру, себе, семье, друзьям, обществу, есть потребность опыта творческой деятельности; сформированы этические ценности: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, может адекватно оценивать как собственные поступки, так и поступки окружающих людей; есть мотивация высокая мотивация к изучению трудовой истории своего края, народа и творческой деятельности, но недостаточная, становление чувства патриотизма.
- **Низкий уровень** – внутренняя позиция учащихся на уровне положительного отношения к окружающему миру, себе, семье, друзьям, обществу, недостаточная мотивация к обучению, но познавательный интерес к истории родного края есть; не может адекватно оценивать как собственные поступки, так и поступки окружающих людей, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности развито недостаточно; чувство патриотизма на уровне начальной стадии развития.

2.5. Список литературы и электронных ресурсов

Нормативная литература

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

4. Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 14.02.2020г. №323, раздел 5)

5. СанПиН 1.3685 №2 от 28 января 2021 года, раздел 6.

Литература для педагогов

1. В.И. Вардугин, В.Б. Герасимов, М.В. Коптилкин. Черты Саратовской губернии. Саратов: Приволж. кн. изд-во. 1997.

2. Ванчинов Д.П. Саратовское Поволжье в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Исторический очерк. – Саратов, 1976.

3. Ванчинов Д.П., Данилов В.Н., Ченакал Д.Д. Трудящиеся Поволжья – фронту: Оборонно-массовая работа в годы Великой Отечественной войны, 1941–1945. – Саратов, 1984.

4. История Саратовского Поволжья с древнейших времен до начала XXI века: книга для учителя / [В. Г. Петрович и др.] ; М-во образования Саратовской обл., Гос. авт. учреждение доп. проф. образования "Саратовский обл. ин-т развития образования". - Саратов : СОИРО, 2016. - 189, [2] с.

5. Максимов Е. Два века губернии. Саратовский край из прошлого в настоящее. Саратов: Кадр, 1997.

6. Ильин Б.И. Трудящиеся Саратовской области в борьбе за коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. – Саратов, 1950.

7. Казачков А.П. Вклад саратовцев в дело победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг : (Материал в помощь лектору и докладчику) / А. П. Казачков ; Лекторская группа Отд. пропаганды и агитации Сарат. обкома КПСС. Обл. организация о-ва "Знание". - Саратов : Коммунист, 1970. - 30 с..

8. Ченакал Д.Д. Военное небо Поволжья: Противоздушная оборона Поволжья в годы Великой Отечественной войны. – Саратов: изд-во СГУ, 1986.

Литература для учащихся

1. Ванчинов Д.П., Шабанов Н.И. Саратов – прифронтовой город (1941–1945). – Саратов: Приволж. кн. изд-во, 1985.

2. Разгонов С.Н. Саратов – столица Поволжья. // Памятники Отечества – М.: Красный пролетарий, 1999. № 39, 40.

3. Саратовской губернии черты. Саратов: Приволж. кн. изд-во, 1997.

4. Э. М. Филиппова, Б. В. Яблоков «История Саратовского Поволжья» 2015г.

5. Фролов Ф.Д. Подвиг саратовцев в Великую Отечественную войну. – Саратов, 1972.

6. Худяков Д.С. Земля Саратовская. Несколько портретов на фоне истории Поволжья. Саратов. Соотечественник, 1998.

7. Гусаков З.Е., Дзякович Г.А., Петров Б.Л. Твои четыре века город. Саратов.: Приволж. кн. изд-во., 1990.

8. Энциклопедия Саратовского края : в очерках, событиях, фактах, именах / [редкол.: В. И. Вардугин и др.]. — [Изд. 2-е, перераб.]. — Саратов : Приволж. изд-во, 2011. — 443 с. : ил., портр., [20] л. ил., портр..

9. Сборник // Краеведческие чтения/ под ред. В.Н.Данилова – Саратовский областной музей краеведения. Саратовский гос. университет. 1995. – 69 с.

Литература для родителей

1. Остапец А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся / А. А. Остапец. — М., 2001.

Электронные ресурсы

1. <https://xn--80aagmj5akohn.xn--p1ai/istoriya-zemli-saratovskoj/>

2. <https://news.rambler.ru/other/44763087-gorod-trudovoy-doblesti-saratov-rodina-legendarnyh-istrebiteley/>

3. <http://iskateli64.ru/component/easyblog/entry/saratovskij-oblast-v-gody-velikoj-otechestvennoj-vojni-1941-1945-gg?Itemid=209>

4. <https://www.b17.ru/tests/9>

5. Документальный фильм «Исторический экскурс в прошлое Саратова».

https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D1%8B%20%D0%BE%20%D0%A1%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8&path=wizard&parent-reqid=1642415624575759-6337123493625331679-sas2-0451-sas-l7-balancer-8080-BAL-7085&wiz_type=vital&filmId=7500877857969166475

6. Документальный фильм «Саратов – история советского периода»
https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D1%8B%20%D0%BE%20%D0%A1%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8&path=wizard&parent-reqid=1642415624575759-6337123493625331679-sas2-0451-sas-l7-balancer-8080-BAL-7085&wiz_type=vital&filmId=11182000362985226873

7. Документальный фильм «Один день из жизни Саратова»
https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D1%8B%20%D0%BE%20%D0%A1%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8&path=wizard&parent-reqid=1642415624575759-6337123493625331679-sas2-0451-sas-l7-balancer-8080-BAL-7085&wiz_type=vital&filmId=11182000362985226873

https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D1%8B%20%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8&path=wizard&parent-reqid=1642415624575759-6337123493625331679-sas2-0451-sas-17-balancer-8080-BAL-7085&wiz_type=vital&filmId=2184856277101170042

8. Ретропрогулка по Саратову 50-60 годов

https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D1%8B%20%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B5%201941-1945&path=wizard&parent-reqid=1642416158887338-12779098928540297410-sas2-0451-sas-17-balancer-8080-BAL-1797&wiz_type=vital&filmId=16077283610695370261

9. Экскурсия Виртуальный музей «Улицы героев»

https://www.youtube.com/watch?v=nn5JkPfFlrg&ab_channel=saratov_girl